

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

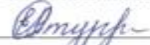
«Могочинский район»

МОУ СОШ №33 пос.Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Начальной школы



Стурова Е.А.
Протокол №1
от «31»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Федянина Н.С.
Протокол №1
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Никulina Л.И.
Приказ № 8
от «1»сентября 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация(чтение)»

для обучающихся 3 класса

Давенда, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию

навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

Техника чтения

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Тематический план разделов учебного курса

Чтение 3 класс (34ч)

№ п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	О школе и школьниках.	4 ч
2	Листьям – время опадать.	4 ч
3	Верные помощники.	4 ч
4	Крылатые друзья.	4 ч
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	4 ч
6	Сказочные истории.	3 ч
7	Труdolюбие – это клад.	3 ч
8	Настали дни весенние.	3 ч
9	Вот такие истории.	3 ч
10	Летняя пора.	2 ч
Итого: 34 ч		

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	В. Суслов «Веселый звонок» Б. Заходер «Перемена»	1	0	0		https://infourok.ru/
2.	В. Голявкин «Не везет»	1	0	0		https://infourok.ru/
3.	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» С. Багров «Чужая отметка»	1	0	0		https://infourok.ru/
4.	Я. Аким «Митины каникулы» С. Михалков «Могут даже у ребят...»	1	0	0		https://infourok.ru/
5.	К. Бальмонт «Осень»	1	0	0		https://infourok.ru/
6.	С. Багров «Поспела брусника!»	1	0	0		https://infourok.ru/

7.	А. Барков «Золотая осень у тихих дорог» М. Исаковский «Родное»	1	0	0		https://infourok.ru/
8.	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	1	0		https://infourok.ru/
9.	Украинская сказка «Овечка и волк»	1	0	0		https://infourok.ru/
10.	Русская песенка «Козел»	1	0	0		https://infourok.ru/
11.	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1	0	0		https://infourok.ru/
12.	Русская сказка «Собака и волк»	1	0	0		https://infourok.ru/
13.	Г.Снегирев «Верблюжья варезка»	1	0	0		https://infourok.ru/
14.	Закличка. Русская народная потешка.	1	0	0		https://infourok.ru/

15-16.	Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей»	1	0	0		https://infourok.ru/
17.	Н. Коростелев «Наша Галя»	1	1	0		https://infourok.ru/
18.	А. Барков «Внезапное открытие» С. Черный «Что ты тискаешь»	1	0	0		https://infourok.ru/
19.	Н. Сладков «Говорящие яички» Т. Чинарева «Угощение для синиц»	1	0	0		https://infourok.ru/
20.	И. Бунин «Первый снег»	1	0	0		https://infourok.ru/
16	Р. Погодин «Неприятностей не	1	0	0		https://infourok.ru/
17	Г. Скребицкий «Зима»	1	0	0		https://infourok.ru/
18	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь» Ю. Коваль «Снегири и коты»	1	0	0		https://infourok.ru/
19.	В. Голявкин «Как я встречал Новый год» В. Орлов «Снежная баба»	1	1	0		https://infourok.ru/
20.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем»	1	0	0		
21	Русские народные потешки «Стучит бьенчит на улице...»	1	0	0		https://infourok.ru/
22.	Венгерская песенка «Пирог».	1	0	0		

23-24	Украинская сказка «Колосок» Русская народная сказка «По работе	1	0	0		https://infourok.ru/
25-26	С. Маршак «Сказка про двух лодырей	1	0	0		
27	Л. Т. Заклички о весне олстой «Солнце – тепло»	1	0	0		https://infourok.ru/
28	 Г. Витез «Весна подарила» А. Барков «Березовый сок»		0			
29	К. Ушинский «Пчелки на разведках» А. Седугин «Тихо-тихо» Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о		0	0		https://infourok.ru/
30	 В. Азбукин «Пример аккуратности» Е. Пермяк «Случай с кошельком»		0	0		
31	С. Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения» Е. Серова «Ябеда» В. Серова «Хорошо»		0	0		https://infourok.ru/
32	 Г. Ладонщиков «Чай с вареньем» В. Сутеев «Мешок яблок»		0	0		https://infourok.ru/
33	Т. Шорыгина «В лесу» З. Александрова «Олуванчик»		1	0		

34	Арсений М-ий «Светлячок» Э. Шим «Крот и заяц»		0	0		https://infourok.ru/
----	--	--	---	---	--	---

Учебно – методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/32/1>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru>

Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники <http://www.rubricon.com/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

edsoo.ru

Учи.ру